

Schoolondersteuningsprofiel

KENNEMERCOLLEGE

mavo



Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs

Midden Kennemerland

Door: S.Z. Kloosterman/M.S. Schumacher

Datum: juli 2013/ oktober 2015

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
1.1 Algemene visie van de school.....	5
1.2 Algemene Missie van de school.....	5
2. Onderwijsprofiel	7
2.1 Positionering binnen het samenwerkingsverband	7
3. Passend Onderwijs Nu.....	9
3.1. De leerling.....	9
3.2. Onderwijslijnen	10
3.2.1. Impuls leerwegen:	17
3.3 Onderwijsconcept.....	21
3.3.1 Karakterisering van de school	21
3.3.2 pedagogisch klimaat	22
3.3.3 onderwijs en begeleiding.....	22
3.3.4 Leerlingpopulatie.....	27
3.3.6 Instroom-en uitstroomgegevens:.....	27
3.4. Algemene Ondersteuningsstructuur; Inzet en middelen	28
3.4.1. Interne Onderwijs Ondersteuningsstructuur.....	28
3.4.2 Ondersteuningsvoorzieningen op vijf domeinen	32
4. Passend onderwijs in de Toekomst.....	33
4.1 Visie en ambitie passend onderwijs korte termijn.....	33
4.2 Benodigde kennis en vaardigheden	334
4.3 Benodigde organisatie en voorzieningen	34
4.4 Visie en ambitie passend onderwijs lange termijn.....	35
4.5 Benodigde kennis en vaardigheden	35
4.6 Benodigde organisatie en voorzieningen	35
4.7 De samenwerking met andere instanties.....	35
5 Kwaliteitskader en continuïteit.....	36

Inleiding

Basisondersteuning in het Voortgezet onderwijs.

Dit document bevat het Onderwijs Ondersteuningsprofiel van de Kennemer MAVO. De Kennemer MAVO is een voortgezet onderwijsvoorziening voor leerlingen in de leeftijd van 12 tot 16 jaar.

In het kader van de Wet op het Passend Onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel opstelt. Passend onderwijs voor ieder kind betekent vooral: uitgaan van onderwijsbehoeften van leerlingen en positief omgaan met verschillen. Hoe dit wordt vormgegeven en gerealiseerd verschilt per school.

Het schoolondersteuningsprofiel levert een bijdrage aan de omslag van het denken in kindkenmerken naar het denken in onderwijsbehoeften. In de oude systematiek werd geld vrijgemaakt als een stoornis kon worden vastgesteld bij een leerling; dat gaf een prikkel om indicaties aan te vragen. In de nieuwe systematiek wordt geld vrijgemaakt voor het beantwoorden van onderwijsbehoeften. Dat geeft een prikkel om het onderwijsaanbod voor specifieke onderwijsbehoeften in kaart te brengen.

Voor het schoolondersteuningsprofiel zijn gegevens verzameld die betrekking hebben op de mogelijkheden van de school om passend onderwijs te realiseren. De gegevens zijn verzameld door middel van gesprekken, enquêtes en documentanalyses. Het gaat bijvoorbeeld om de deskundigheid in het team, de aanwezige faciliteiten, de voorzieningen waarover de school beschikt en externe deskundigen met wie de school samenwerkt. De ondersteuning die de school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning. Basisondersteuning omvat vier aspecten:

- Basiskwaliteit (dit verwijst naar de minimale onderwijskwaliteit die de Inspectie van het onderwijs meet door middel van het toezichtkader, scholen die onder basistoezicht van de Inspectie van het onderwijs vallen hebben hun basiskwaliteit op orde).
- Preventieve en lichte curatieve interventies (zoals een aanbod voor leerlingen met motivatieproblemen, of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen).
- Onderwijsondersteuningsstructuur (onder andere de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt).
- Planmatig werken (onder andere de manier waarop de school onderzoekt welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert).

Het samenwerkingsverband stelt vast wat het niveau van **de basisondersteuning** is waaraan alle deelnemende scholen voldoen. Dit betekent niet dat alle scholen de basisondersteuning op dezelfde manier inrichten.

De extra ondersteuning geeft de activiteiten van de school weer die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Deze arrangementen zijn antwoorden op ondersteuningsvragen van leerlingen.

Wij vermijden het woord 'zorg' zoveel mogelijk, omdat de taak van de school primair het geven van onderwijs is. Iedere leerling heeft bepaalde onderwijsbehoeften, verschillen zijn er altijd en voor een groot deel inpasbaar in het onderwijs.

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan in hoeverre onze school op dit moment al passend onderwijs biedt, d.w.z. rekening houdt met (verschillen) in onderwijsbehoeften. Daarbij gaan we uit van een niveau van basisondersteuning dat past bij de expertise en de faciliteiten die onze school heeft.

In hoofdstuk 1 wordt aangegeven aan wat onze visie en ambities aangaande passend onderwijs zijn en wat wij nodig hebben om deze in samenwerking met de reguliere VO scholen in het samenwerkingsverband te realiseren.

In hoofdstuk 2 wordt omschreven het Onderwijsprofiel van onze school en onze positionering binnen het Samenwerkingsverband VO Midden Kennemerland 2704.

In hoofdstuk 3 komt aan de orde op welke wijze de school op dit moment passend onderwijs biedt voor de huidige leerlingen. Hierbij komt de karakterisering, leerling-populatie en uitstroomprofiel van de school aan de orde.

In hoofdstuk 4 wordt de visie van de school t.a.v. Passend Onderwijs in de toekomst, zowel op de korte als op langere termijn beschreven. Wij geven aan waar de school naar toe wil en wat daarvoor nodig is.

In hoofdstuk 5 wordt beschreven hoe het kwaliteitskader en de continuïteit binnen de school benaderd worden.

Door de invoering van Passend Onderwijs zullen de bijlagen die de onderlegger vormen bij het opgestelde School Ondersteuningsprofiel, de komende maanden nog tekstueel worden bijgesteld. Ook zullen er nog nieuwe producten ontwikkeld worden, welke de komend jaren verwerkt worden binnen het School Ondersteuningsprofiel. Indien u geïnteresseerd bent in de bijlagen horend bij het School Ondersteuningsprofiel dan kunt u deze opvragen bij het secretariaat van de school:

info@kennemercollege.nl

Kennemer MAVO

adres	Plesmanweg 450
Postcode+ plaats	1965 BD Heemskerk
Telefoon/fax	Tel (0251) 249944, fax 246451
email	MAVO@kennemercollege.nl
directie	Opleidingsdirecteur: Dhr. R. Feenstra

Hoofdstuk 1 VISIE EN MISSIE

1.1 *Algemene visie van de school*

De Kennemer MAVO wil een school zijn:

- waar de leerling zich prettig en veilig voelt.
- met modern en attractief onderwijs waarbij naast kennis en vaardigheden ruimte is voor de persoonlijke ontwikkeling van de leerling.
- die zorgt voor een optimale aansluiting op het primair onderwijs.
- die de leerlingen optimaal voorbereidt op MBO/HAVO, zodat hij/zij succesvol deze opleidingen doorloopt om uiteindelijk door te kunnen stromen naar het HBO of de maatschappij.

1.2 *Algemene Missie van de school*

Het leven van een kind speelt zich af in verschillende leefgebieden, die nauw met elkaar verbonden zijn: het gezin, de familie, de school, vrienden, de buurt. Vraagstukken rondom ontwikkeling van kinderen beperken zich meestal niet tot school óf thuis. Het is daarom belangrijk dat een kind benaderd en ondersteund wordt vanuit een samenhangend geheel. Het vertrekpunt is één visie, die de diverse leefgebieden omvat, met een gelijktijdig en goed afgestemde begeleiding van de leerling op school maar ook binnen het gezin/leefwereld. Op die manier is de kans op succes vele malen groter. Een integraal aanbod vraagt om een intensieve samenwerking met externe (keten)partners. Hierbij zijn vertrouwen in elkaars expertise, het benutten van elkaars kennis en vakmanschap en ondersteuning waar nodig, de sleutelwoorden. Ook het willen vertrouwen op de eigen kracht van kinderen, ouders en hun netwerk is hierbij van groot belang.

Doelen die wij onszelf stellen zijn:

- We willen ons zo profileren dat het onderwijs op onze locatie zo goed bekend staat en de leerlingen de school zo aantrekkelijk vinden dat zij vanzelfsprekend voor deze school kiezen. Met andere woorden, zoveel mogelijk leerlingen uit de regio met een TL, TL/H, MAVO of MAVO/HAVO-advies kiezen voor onze locatie.
- We willen de leerlingen met behulp van de ontwikkeling van het THBO een goed alternatief bieden om op een goede manier door te kunnen stromen via MBO Niveau-4 naar het HBO.
- We willen dat de leerlingen zich optimaal ontwikkelen in alle facetten om zo maximaal te kunnen functioneren in het vervolgonderwijs of de maatschappij.
- We willen leerlingen onderwijs bieden dat hen uitdaagt en uitgaat van hun mogelijkheden en hun beperkingen. Wij willen dat leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften die passen binnen de mogelijkheden van de school in staat worden gesteld bij ons een diploma te halen.

De *pedagogische visie* zegt vooral iets over de manier waarop wij onze doelen willen bereiken. Zij zegt iets over de manier waarop leerlingen zich ontwikkelen en hoe wij daarop kunnen aansluiten en de best passende ondersteuning kunnen bieden. Zij zegt iets over de rechten van kinderen en hoe wij deze willen waarborgen. Leerlingen kunnen zich alleen ten volle ontwikkelen als:

- zij zich veilig voelen;

- zij structuur en duidelijkheid krijgen;
- wij hen positief benaderen en behandelen;
- wij hen de ruimte geven zichzelf te zijn en eigen initiatieven leren te ontplooiën;
- wij hen stimuleren om op een positieve manier met elkaar om te gaan;
- wij goed analyseren op welk punt in hun ontwikkeling zij zijn en daarop aansluiten;
- wij dit in samenwerking en gezamenlijkheid met de ouders en ketenpartners doen.

Hoe: Ontwikkeling en innovatie van het onderwijs

De onderliggende vraag bij ontwikkelingen en veranderingen in het onderwijs is altijd: “Waarom doen we wat we doen?”

Het antwoord op die vraag komt voort vanuit de visie dat we onze leerlingen optimaal willen voorbereiden op hun vervolgopleidingen zodat zij daarna succesvol kunnen doorstromen in het vervolgonderwijs of de maatschappij. Daarbij zullen wij naast onze ambitie om deze trajecten zo goed mogelijk te realiseren ook rekening moeten houden met de maatschappelijke ontwikkelingen en de nieuwe eisen die van ons gevraagd worden van het Ministerie uit.

Als school willen wij ons onderscheiden/profileren door uitdagende trajecten aan te bieden.

- Trajecten waarbij de leerlingen leren welke talenten zij bezitten.
- Trajecten waarbij we de leerlingen een beroepsgerichte component aanbieden, zodat hij of zij een beter beroepsbeeld krijgt en daardoor ook in staat is een bewustere keuze te maken voor het vervolgonderwijs.
- Trajecten waarbij we de leerlingen optimaal voorbereiden op een eventuele aansluiting op de HAVO, rekening houdend met een ander pedagogisch didactisch klimaat en de zwaardere eisen die aan de leerling gesteld worden bij de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde.
- Trajecten waarbij we de leerlingen een alternatieve (succesvollere) leerweg willen bieden richting het HBO, gebruik makend van een combinatie van praktijkgerichte vakken en verzwaarde theoretische vakken.

Wij willen in al deze trajecten in ieder geval verder kijken dan het diploma.

Onze slagingspercentages zijn al jaren boven het landelijk gemiddelde. De eindexamencijfers zijn vaak iets hoger dan het landelijk gemiddelde.

Maar de vraag blijft: zijn onze leerlingen ook beter voorbereid op de doorstroom in het vervolgonderwijs en/of de maatschappij?

En hoe zouden wij die aansluiting nog verder kunnen optimaliseren?

De ontwikkeling en innovatie van deze trajecten vragen van ons als school verder na te denken over het pedagogisch didactisch klimaat en over de manier waarop wij al deze leerwegen willen realiseren en organiseren. Dit heeft ons de volgende opdracht doen formuleren:

“Stel de ontwikkeling van de leerling centraal en ga van daaruit kijken of het huidige rooster, de huidige leermiddelen en het huidige pedagogisch didactische klimaat nog wel optimaal zijn om ons onderwijs verder vorm te geven.”

Bij de ontwikkeling en innovatie van ons onderwijs maken we veel gebruik van de dwarsverbindingen in het onderwijs. Voor de MAVO+, de THBO en de HAVO-doorstroomgroep maken we gebruik van de expertise en faciliteiten van het Beroepsgericht, het MBO en de HAVO. Het is de bedoeling dat uiteindelijk 70 tot 80% van onze leerlingen één van deze richtingen kiest en er nog een reguliere stroom van 20 à 30 % blijft bestaan.

Daar waar mogelijk zullen we ook gebruik maken van bedrijven in de omgeving. Voorbeeld hiervan is het project 'ijzersterk opleiden'. Daarnaast liggen misschien mogelijkheden in een samenwerking met Tata-steel. Deze laatste mogelijkheid wordt in ieder geval onderzocht.

Onze ambitie zal een plek moeten krijgen naast de nieuwe eisen vanuit het Ministerie, die onder meer zijn verwoord in het convenant *Beter Presteren*, de wet op Passend Onderwijs en de ontwikkelingen op het gebied van Taal en Rekenonderwijs. Ook deze nieuwe eisen zorgen er voor dat we ons onderwijs verder moeten ontwikkelen.

In het convenant *Beter Presteren* worden bijvoorbeeld eisen gesteld aan:

- opbrengstgericht werken;
- het stimuleren van leerlingen om techniek te kiezen (De MAVO scholen worden verplicht er voor te zorgen dat 50% van de leerlingen in 2015 Nask als eindexamenvak kiest.);
- de gemiddelde cijfers voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde (Deze moeten in 2015 0,2 punt hoger zijn dan de gemiddelde cijfers voor deze vakken in 2010);
- de professionalisering van docenten en schoolleiding;
- Beter Presteren;
- een ambitieuze leercultuur;
- het aanbieden van gedifferentieerd onderwijs.

De Kennemer MAVO wil haar onderwijskundige visie en missie realiseren, door docenten en het team verantwoordelijk te laten zijn voor het onderwijs en de begeleiding van onze leerlingen. Door het lerend vermogen dat in deze aanpak besloten ligt, verdiepen de docenten hun professionaliteit en hun innovatief vermogen.

Keuzes met betrekking tot financiën en noodzakelijke randvoorwaarden, zoals bijvoorbeeld scholing en de leeromgeving, worden gebaseerd op het onderwijskundig beleid.

2. Onderwijsprofiel

2.1 Positionering binnen het Samenwerkingsverband

De Kennemer MAVO maakt deel uit van het Kennemer College. Onder het Kennemer College vallen de Kennemer Praktijkschool en LWOO, het Kennemer Beroepsgericht, de Kennemer MAVO en het Kennemer HAVO/VWO. Binnen het Kennemer College is de laatste jaren steeds meer ingezet op het ontwikkelen van een sterk onderwijsconcept en het willen zijn van een lerende organisatie. Bij de ontwikkeling van concepten binnen het pedagogisch-didactisch klimaat, wordt er ingezet op het delen van expertise tussen de locaties van het Kennemer College. De laatste twee jaar wordt er op managementniveau gewerkt aan het implementeren van een gemeenschappelijk pedagogisch-didactisch klimaat binnen de locaties van het Kennemer College.

“Het Kennemer College, de school die kansen biedt”

Het Kennemer College is een school voor voortgezet onderwijs met een volledig onderwijsaanbod van praktijkonderwijs tot en met gymnasium. Al onze opleidingen bieden onderwijs, gericht op een specifieke doelgroep en toegesneden op het type leerling dat daarbij hoort. We willen iedere leerling goed onderwijs bieden én de aandacht geven die hij/zij verdient; onderwijs dat uitgaat van de verschillen tussen leerlingen. Bovendien spelen we optimaal in op de recente vernieuwingen in het onderwijs.

Kleinschalig met de voordelen van een grote school

Iedere opleiding binnen het Kennemer College heeft een eigen gebouw. Leerlingen van de verschillende opleidingen hebben zo hun eigen plek en hun eigen sfeer. De leerling verdwijnt niet in de massa, maar heeft een overzichtelijke school waarin hij zich prettig en veilig kan voelen. We hebben aandacht voor de individuele leerling en geven extra zorg waar nodig. Daarnaast is er veel ruimte voor persoonlijke ontwikkeling.

Door de intensieve samenwerking tussen de opleidingen onder de paraplu van het Kennemer College én het volledige aanbod van onderwijsmogelijkheden, is veranderen van opleiding dus heel goed mogelijk, waardoor wij ervoor kunnen zorgen dat iedere leerling het soort onderwijs krijgt dat bij hem past. Ook extern streven wij naar een naadloze aansluiting, om zo de leerling naar succes in vervolgonderwijs en samenleving te begeleiden.

Het Kennemer College: in beweging, toekomstgericht en maatschappelijk betrokken

Onze school staat midden in de maatschappij, waarbij we ons onderwijs continu afstemmen op ontwikkelingen in de samenleving. We zijn actief in de regio en onderhouden goede contacten met het verenigingsleven in de omgeving, het bedrijfsleven, het basisonderwijs en het vervolgonderwijs.

Het Kennemer College is innovatief: voortdurend gericht op verbetering van de resultaten en de kwaliteit van het onderwijsproces. Daarbij is er grote aandacht voor de informatietechnologie en het computergebruik in de lessen.

Het Kennemer College doet veel aan culturele en kunstzinnige vorming (met de mogelijkheid examens te doen in de creatieve vakken), kent veel buitenschoolse activiteiten, heeft een breed sportaanbod en besteedt veel aandacht aan goede loopbaanoriëntatie.

Een school om trots op te zijn

We streven naar uitstekende resultaten: onze leerlingen proberen het beste uit zichzelf te halen, waarbij de school de randvoorwaarden schept die nodig zijn om minstens het niveau te halen dat binnen hun vermogen ligt. Hierbij gaan wij uit van de verschillen tussen leerlingen. Een zeer hoog percentage verlaat de school met een diploma of (start-)kwalificatie. Om dit te bereiken beschikt onze school over professionele medewerkers met hart voor de leerling, uitstekende onderwijsfaciliteiten en een passend begeleidingssysteem.

De Kennemer MAVO heeft zich de laatste jaren steeds meer gericht op het zijn van een brede onderwijsvoorziening binnen het Samenwerkingsverband VO Midden Kennemerland. Steeds meer leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag vinden hun weg naar de Kennemer MAVO. Er is specifieke expertise en ondersteuning binnen de school aanwezig om leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag te willen en kunnen begeleiden. Binnen de school zijn de volgende disciplines ter ondersteuning van dit aanbod actief:

- Kerteam
- Zorgcoördinator/Orthopedagoog
- Leerlingbegeleiders
- School maatschappelijk werker
- Trajectbegeleider

De Kennemer MAVO wil zich de komende jaren nog verder ontwikkelen in het zijn van een school waar alle leerlingen onderwijs kunnen volgen, ook als dit maatwerk behoeft.

Onze school staat open voor leerlingen en ouders van verschillende overtuiging en levensvisie en wil daarmee een afspiegeling zijn van de samenleving. Met recht kunnen we zeggen dat het Kennemer College een school in beweging is, maatschappelijk betrokken en toekomstgericht. Een school om trots op te zijn!

Kennemer College en SVOK

Het Kennemer College is een van de scholen van de Stichting voor Voortgezet Onderwijs Kennemerland (SVOK). De andere scholen zijn het Bonhoeffer College en het Jac.P. Thijsse College te Castricum. De stichting stelt zich ten doel voortgezet onderwijs te verzorgen op algemeen bijzondere grondslag. Dat houdt in algemene toegankelijkheid en gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwelijke overtuigingen en maatschappelijke stromingen.

3. Passend Onderwijs Nu

3.1. De leerling

Voor de opleiding MAVO staan twee uitgangspunten voorop:

- We willen de leerlingen optimale voorbereiding bieden op het vervolgonderwijs;
- We willen de leerlingen de kans bieden zich persoonlijk te ontwikkelen.

Op dit moment stroomt ongeveer 80% van onze leerlingen door naar het MBO. Van deze leerlingen wordt verwacht dat zij in het bezit zijn van voldoende theoretische kennis, zich goed hebben georiënteerd op de richtingen die mogelijk zijn in het vervolgonderwijs en dat zij daarnaast ook nog over voldoende vaardigheden beschikken.

Dit betekent dat wij op school niet alleen bezig zijn met het overbrengen van vakkennis, maar dat we de leerlingen ook leren: samen te werken, te presenteren, zelfstandig te werken, onderzoek te doen, te werken met een planner, etc.

Om het MBO succesvol te kunnen doorlopen, zal de leerling ook moeten leren een goede richting te kiezen. Hoe bewerkstelligen we dat? In leerjaar 2 oriënteert de leerling zich op de verschillende sectoren en de verschillende arbeidsmarkten. Voor een leerling uit leerjaar 3 bestaat de mogelijkheid om naast de theoretische vakken één praktisch vak te kiezen (metaal, elektrotechniek, administratie & handel, mode & commercie of horeca). Dit alles om de leerlingen goed voor te bereiden op het maken van een bewuste keuze voor hun vervolgonderwijs binnen het MBO.

Dan hebben we ook nog een groep leerlingen (ongeveer 20%) die er voor kiest om door te stromen naar het HAVO. Ook deze leerlingen worden door ons zorgvuldig begeleid om de overstap zo succesvol mogelijk te laten verlopen.

Behalve het onderwijsinhoudelijke aspect vinden wij het ook belangrijk dat de leerling zich als persoon kan ontwikkelen. Dat hij/zij in staat wordt gesteld om zijn/haar talenten te laten zien. De leerlingen kunnen tijdens de musical, de muziekkavond of tijdens een van de sporttoernooien laten zien welke talenten zij bezitten en hoe zij daar in de loop der jaren in kunnen groeien. Ook tijdens uren 'Talentstroom', de projectweken, werkweken en kampen laten de leerlingen zien waar ze goed in zijn of waarin ze zich verder hebben ontwikkeld.

Een prachtig voorbeeld hiervan zijn de talentstromen in de onderbouw. Gedurende een blokkur per week werken de leerlingen aan één van de vier talentstromen: de jonge onderzoeker, de jonge ondernemer, de jonge ontwerper of de jonge dienstverlener. Onze school is voortdurend in beweging om er voor te zorgen dat we beide uitgangspunten kunnen blijven optimaliseren. Met andere woorden:

We zullen er alles aan doen om het maximale uit onze leerlingen te halen.

3.2. Onderwijslijnen

De opleiding MAVO: wat voor school is dat?

De MAVO is een school voor Algemeen Voortgezet Onderwijs.

In de cursus 2013-2014 hebben wij de volgende leerjaren:

leerjaar 1 MAVO/ MAVO/HAVO

Leerjaar 2 MAVO

Leerjaar 3 MAVO/HAVO+/doorstroom MAVO/HAVO, toeleiding hoger beroeps onderwijs (THBO)

Leerjaar 4 MAVO/MAVO+/doorstroom MAVO/HAVO, toeleiding hoger beroeps onderwijs (THBO)

Toelating opleiding MAVO

Bij de toelating tot de MAVO is het advies van de basisschool leidend. Bij de toelating kijken we zorgvuldig naar iedere leerling en proberen ons een beeld van hem of haar te vormen: Wat kan de leerling in aanleg? Welke capaciteiten heeft hij of zij? Hoe is de werkhouding? De motivatie? Welke zorg en begeleiding heeft hij of zij nodig? Kunnen wij die zorg en begeleiding bieden?

Dat beeld vormen we ons op grond van het advies van de leerkracht van groep 8 van de basisschool en de toetsen die gemaakt zijn. De eisen ten aanzien van toelating zijn nauwkeurig omschreven.

De leerwegen

Op deze locatie worden de volgende leerwegen aangeboden:

- de MAVO
- de leerweg MAVO+
- de route doorstroom HAVO
- de route toeleiding hoger beroepsonderwijs (THBO).

In de eerste twee leerjaren volgen de leerlingen de vakken uit de basisvorming. In leerjaar drie maken de leerlingen in samenspraak met het docententeam hun leerwegkeuze.

MAVO

Deze leerweg is bedoeld voor leerlingen die theoretisch zijn ingesteld. In deze leerweg worden alleen algemene vakken aangeboden: Nederlands, Frans, Duits, Engels, Spaans, aardrijkskunde, geschiedenis, wiskunde, natuur-/scheikunde, biologie, economie, maatschappijleer, muziek en CKV (kunstvakken). Door de pakketsamenstelling kunnen alle vervolgsectoren gekozen worden: naast economie, techniek, zorg&welzijn behoort ook de sector landbouw tot de keuzemogelijkheden. Na het behalen van het diploma kunnen de leerlingen doorstromen naar het MBO of HAVO-4.

Leerweg MAVO+

Leerlingen die deze leerweg kiezen, volgen naast de algemene vakken een op het beroep gericht programma. Deze keuze wordt eind leerjaar 2 gemaakt. Het programma voor het beroepsgerichte deel wordt gevolgd op de locatie van de kaderberoepsgerichte leerweg. Er kan gekozen worden voor de sectoren economie, horeca of techniek. In het derde leerjaar oriënteren de leerlingen zich op de sector door in alle afdelingen binnen de sector lessen te volgen. Zo krijgen de leerlingen in de sector economie opdrachten in de afdelingen mode&commercie, handel&verkoop en administratie. De leerlingen die gekozen hebben voor de sector techniek volgen: metaal en elektrotechniek. Ook kunnen de leerlingen kiezen voor horeca. Eind leerjaar 3 maken de leerlingen hun definitieve keuze: òf ze doen examen in 7 theorievakken òf ze doen examen in 6 theorievakken met daarnaast het praktijkvak, waarvoor ze een certificaat ontvangen. Dit biedt een optimale aansluiting op het MBO en tevens behoort de doorstroom naar de HAVO nog tot de mogelijkheden. In het schooljaar 2016-2017 zal voor de richting Horeca de mogelijkheid worden geboden om een officieel landelijk GL-examen te doen.

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben of meer uitdaging willen, worden van de theoretische variant en de praktische variant (MAVO+) verzwaarde programma's aangeboden in de bovenbouw.

Leerweg doorstroom MAVO/HAVO

Leerlingen die opteren voor de doorstroom naar HAVO krijgen voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde een verzwaard programma aangeboden. Zo wordt de aansluiting naar het HAVO verbeterd. Tevens wordt hier nog meer een beroep gedaan op zelfstandigheid, planning en doorzettingsvermogen. De leerlingen die voor deze route kiezen zijn theoretisch ingesteld. Om in aanmerking te komen voor de doorstroom naar dit verzwaarde programma wordt naast de cijfers gekeken naar motivatie, studiehouding, zelfstandigheid, nio-uitslagen en het advies van de docentenvergadering. Met iedere leerling die hiervoor in aanmerking komt, wordt een intakegesprek gehouden.

Leerweg THBO

Ook van de praktische MAVO wordt een verzwaarde variant aangeboden. Deze leerlingen volgen naast het verzwaarde programma voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde ook meer uren praktijk. Hierdoor wordt de doorstroom naar het MBO geoptimaliseerd en kan de weg naar het HBO verkort worden. In het derde leerjaar volgen ze het beroepsgerichte vak op de locatie Beroepsgericht en in het vierde leerjaar gaan ze naar het MBO om daar projectmatig te werken. Zo zijn de leerlingen al bekend met de pedagogisch-didactische cultuur van het MBO. Om door te kunnen stromen naar deze route wordt ook naar studieresultaten, studiehouding, zelfstandigheid en nio-uitslagen gekeken en ook met hen worden intakegesprekken gevoerd.

Constructie bovenbouw MAVO

MAVO Kennemer College					
MAVO				Jaar 1	
MAVO				Jaar 2	
MAVO regulier	MAVO praktijk	MAVO HAVO	MAVO verkort MBO		
8 theorievakken	7 theorievakken 1 praktijkvak	8 theorievakken Verzwaard programma Nederlands Engels wiskunde	6 of 7 theorievakken Verzwaard programma Nederlands Engels wiskunde Verzwaard praktijkvak in de vorm van MBO- projecten op locatie MBO	Jaar 3	Determinatie

6/7 theorievakken regulier programma	6 theorievakken 1 praktijkvak	7 theorievakken Verzwaard programma: Nederlands Engels wiskunde	6 theorievakken Verzwaard programma: Nederlands Engels wiskunde MBO-projecten beroep (breed of gekozen) op locatie MBO		Jaar 4
MBO Drie of vier jaar	MBO Drie of vier jaar	HAVO	Economie	Techniek	Jaar 5
		HAVO	Economie	Techniek	Jaar 6
		HBO	HBO	Techniek	Jaar 7
				HBO	Jaar 8

HBO

HBO

Inrichting van het onderwijs binnen de leerjaren

De brugklas

Op de MAVO zijn twee soorten brugklassen:

- De MAVO-brugklas
- De MAVO/HAVO-brugklas

De leerlingen in de brugklas volgen 12 vakken. Een goede begeleiding is noodzakelijk. Elke brugklasleerling wordt wekelijks gecoacht op het onderwijsleerproces en op de talenten. Zo leren ze doelen te stellen en keuzes te maken. Hier wordt de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte per leerling door de coach samen met de leerling bepaald. In leerjaar 1 start de leerling elke ochtend in zijn of haar basisgroep met de vaste coach. Tijdens deze dagstart komen actualiteiten aanbod en wordt programma van de dag doorgenomen. Aan het eind van de dag komt de basisgroep weer met de coach bij elkaar om de dag af te sluiten door te evalueren en ervaringen uit te wisselen.

MAVO-brugklas

De brugperiode op de locatie MAVO duurt één jaar. De meeste leerlingen zullen daarna verder gaan naar het tweede leerjaar van de MAVO in hetzelfde schoolgebouw. Als deze vorm van onderwijs een te grote opgave blijkt te zijn, zal mogelijk geadviseerd worden om over te stappen naar het beroepsgerichte onderwijs. Ook blijft de mogelijkheid open om bij zeer goede resultaten de overstap te maken naar de locatie HAVO/VWO en te schakelen naar de tweede klas HAVO.

MAVO/HAVO- brugklas

Leerlingen worden in de MAVO/HAVO-brugklas geplaatst als dit het advies van de basisschool is. Deze klassen hebben dezelfde lessentabel als de MAVO-brugklassen. Ook is er geen verschil met de HAVO-lessentabel. Bij elk rapport wordt een schriftelijk advies meegegeven, waarin staat of een leerling wel of niet voor een schakeling naar 2 HAVO in aanmerking komt. Er zal extra stof uit de mavomethodes behandeld worden. Indien noodzakelijk zal ook verdieping en/of verrijkingstof uit havomethodes gebruikt worden. De rapporten worden niet afgerond op hele cijfers, maar op één decimaal. Ook leerlingen die niet in een MAVO/HAVO-brugklas geplaatst zijn, kunnen in aanmerking komen voor een overstap naar de HAVO aan het einde van het cursusjaar. Als een leerling gedurende het hele brugklasjaar aan de criteria voldoet, blijft ook voor deze leerling een schakeling naar de HAVO mogelijk.

Talentstromen

Gedurende een blokkur per week werken de leerlingen in een periode van 10 weken aan één van de vier talentstromen:

- de jonge onderzoeker
- de jonge ondernemer
- de jonge ontwerper
- de jonge dienstverlener

De leerlingen worden in de gelegenheid gesteld een inzicht te krijgen in hun interesses, kwaliteiten en vaardigheden. Hierdoor is de leerling in staat een bewustere keuze te maken in het onderwijskundig vervolgtraject in de bovenbouw.

Leerjaar 2

Aan het eind van het tweede leerjaar moet gekozen worden voor een sector. Er zijn mentoruren die in het teken staan van sectorkeuze. Ook tijdens de werkweek in januari/februari staat deze keuze centraal. In leerjaar 2 hebben de leerlingen een keus gemaakt uit twee van de vier talentstromen. Door middel van grotere opdrachten en verdieping, krijgen ze nog meer zicht op hun kwaliteiten en interesses binnen de verschillende sectoren. Daardoor kan een overwogen keus gemaakt worden voor de sector en het vakkenpakket in leerjaar 3. Aan het einde van de 2e klas is het mogelijk om het vak Spaans te kiezen. Leerlingen die moeite hebben met één of meer vakken kunnen vakgerichte ondersteuning krijgen. Tevens wordt gekeken of leerlingen in aanmerking kunnen komen voor één van de verzwaarde routes in de bovenbouw. Bij de determinatie wordt niet alleen naar studieresultaten en uitslagen van testen gekeken, maar ook naar de motivatie en de studiehouding.

Leerjaar 3

De leerlingen in het derde leerjaar hebben gekozen voor de MAVO of voor de leerweg MAVO+. Wanneer ze kiezen voor de MAVO dan bestaat hun vakkenpakket alleen uit algemeen vormende vakken. De leerlingen die de leerweg MAVO+ open willen houden, volgen in plaats van één algemeen vormend vak een beroepsgericht programma. Deze leerlingen maken hun definitieve leerwegkeuze aan het einde van leerjaar 3. Ze kunnen dan besluiten examen te doen via de MAVO of door te gaan met de leerweg MAVO+. Leerlingen kunnen in aanmerking komen voor de verzwaarde varianten van de MAVO of van MAVO+. Zij krijgen een verzwaard programma voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde aangeboden. In de praktijkstroom volgen de leerlingen ook extra uren praktijk om zo optimaal voorbereid te zijn op de doorstroom naar het verkort MBO. Alle leerlingen die in aanmerking zouden kunnen komen voor deze trajecten krijgen een intakegesprek.

Naast de leerwegkeuze hebben de leerlingen een sectorkeuze gemaakt:

- Economie
- Techniek
- Zorg&welzijn
- Landbouw

Hoewel we geen agrarisch onderwijs zijn, is doorstroom naar een Agrarisch Opleiding Centrum mogelijk. De meeste leerlingen kunnen in het derde leerjaar nog twee of zelfs drie sectoren open houden, zodat de doorstroom naar alle sectoren binnen het MBO tot de mogelijkheden behoort. Aan het eind van het derde leerjaar kiezen de leerlingen hun definitieve sector.

Dit hele jaar staat in het teken van de pakketkeuze die de leerlingen moeten maken voor leerjaar 4. Ze bezoeken een opleidingsmarkt en vervolgopleidingen. In het voorjaar lopen ze een snuffelstage.

Leerjaar 4

De leerlingen die in de vierde klas komen, hebben de keuze uit vier varianten:

- de MAVO
- de leerweg MAVO+
- de verzwaarde route HAVO-doorstroom
- de verzwaarde route Toeleiding Hoger Beroepsonderwijs (THBO)

De leerlingen die MAVO of de route HAVO-doorstroom doen, hebben 6 of 7 algemene vakken gekozen die behoren bij een sector. Hoewel ze een definitieve sectorkeuze hebben gemaakt, kunnen ze door de keuzevakken in het vrije deel nog andere sectoren open houden.

De leerlingen van de leerweg MAVO+ of de verzwaarde route THBO volgen naast 6 algemene vakken het afdelingsprogramma van het beroepsgerichte vak. De leerlingen die de THBO-route volgen, volgen de lessen van het praktijkgedeelte op het MBO bij het Nova College.

Het laatste jaar staat in het teken van het examen. Daarbij zijn de vakken Nederlands en Engels in alle leerwegen verplicht. Naast de examenvakken volgen de leerlingen nog lichamelijke oefening. Vanaf komend schooljaar wordt het rekenexamen verplicht.

De inrichting van het onderwijs in de bovenbouw

De examenperiode is verspreid over leerjaar 3 en 4. Dit betekent concreet, dat leerlingen uit de derde klas al schoolexamens afleggen. In oktober ontvangen de leerlingen het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). Het PTA omvat een periode van twee jaar, die begint in klas 3 en eindigt voor het begin van de eerste periode van het centraal examen in het schooljaar dooropvolgend. Het centraal examen vindt plaats aan het einde van leerjaar 4 in mei-juni. Ook de examenkandidaten ontvangen in oktober het examenreglement en het PTA. Er staat in wat de rechten en plichten van de leerling zijn aan de hand van wettelijke regels voor het examen. Tevens staat aangegeven wanneer de schoolexamens worden afgenomen en wat de inhoud van deze toetsen is. Wanneer leerlingen excelleren in één of meer vakken, bestaat de mogelijkheid om deze vakken al in leerjaar 3 met een examen af te sluiten. In klas 4 wordt dan havostof aangeboden of wordt de vrijgekomen tijd anders ingevuld.

Maatregelen referentiekaders en de examens

Eind december 2012 is de voortgangsrapportage implementatie referentiekader taal en rekenen gepubliceerd met daarin de actuele stand van zaken van de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen. Hieronder een korte samenvatting van de stand van zaken.

Maatregel 1: Nederlands

Na invoering van de referentieniveaus kent het examen Nederlands een hogere moeilijkheidsgraad. Het examen heeft een stevige positie in de slaag- zakregeling: het eindcijfer moet minimaal een 5 zijn.

Maatregel 2: Rekenen

Vanaf schooljaar 2015-2016 is de rekentoets verplicht.

Verblijfsduur binnen het VMBO

Doubleren:

- In principe niet doubleren in de brugklas.
- Tweemaal doublure in hetzelfde leerjaar is niet toegestaan.
- Geen doublure in twee opeenvolgende jaren.

3.2.1. Impuls leerwegen:

Talentstromen

Doel	Bij talentlessen staan de persoonlijke ontwikkeling, het zoeken en oriënteren centraal. Hierbij is het ontdekken en ontwikkelen van kernkwaliteiten van elk kind van essentieel belang. Talentontwikkeling vergroot de ontplooiingskansen van de leerling. Talentontwikkeling kan een goede bijdrage leveren aan de keuze die de leerling maakt voor zijn toekomst
Hoe	Leerlingen krijgen in uitdagende opdrachten gerelateerd aan de sectoren de mogelijkheid om hun kernkwaliteiten te leren kennen. Tijdens de uitvoering van de opdrachten worden zij geobserveerd en geacht op hun kwaliteiten. In gesprekken met de mentoren zullen die kwaliteiten verder besproken worden.
Resultaten korte termijn	Leerlingen krijgen in uitdagende opdrachten gerelateerd aan de sectoren de mogelijkheid om hun kernkwaliteiten te leren kennen. Tijdens de uitvoering van de opdrachten worden zij geobserveerd en geacht op hun kwaliteiten. In gesprekken met de mentoren zullen die kwaliteiten verder besproken worden.
Resultaten lange termijn	Door inzicht in zijn/haar kwaliteiten te gaan combineren met zijn/haar interesses verwachten wij dat de beroepskeuze beter verloopt. Daarnaast verwachten wij dat, door een leerling aan te spreken op zijn/haar kwaliteiten, een positiever leerklimaat ontstaat.
Evaluatie	Gedurende het jaar zal na ieder periode geëvalueerd worden hoe het programma verloopt en hoe de leerlingen zich ontwikkelen aan de hand van deze benadering. Kijken of deze manier van werken, het krachtgericht coachen, de leerling motiveert en helpt beter keuzes te maken.
Actie/bijstellen	Actie op korte termijn is het optimaliseren van het programma. Op langere termijn kunnen we ook zien of het krachtgericht coachen in combinatie met de sectorgerelateerde opdrachten effect heeft op de beroepskeuze en het functioneren van de leerling in de school. Dit zou er uiteindelijk toe kunnen leiden dat krachtgericht coachen onderdeel gaat uitmaken van ons pedagogisch didactisch klimaat.

THBO:

Doel	Aansluiting op de MBO/HBO-route verbeteren. Van de leerlingen in deze groep is in eerste instantie meer dan 65% succesvol in het behalen van het diploma MBO-niveau 4. (In de
------	--

	doorstroomatlas van het VMBO wordt nu gesproken over een rendement van 55,7%) . Leerlingen krijgen een beter beroepsbeeld waardoor zij minder switchen van opleiding.
Hoe	Leerlingen die meer in hun mars hebben dan de reguliere MAVO-leerling een uitdagende leeromgeving aanbieden met verzwaarde AVO-componenten voor de vakken Nederlands, Engels, wiskunde en een beroepsgerichte component. De beroepsgerichte component moet er voor zorgen dat de leerlingen alvast leren technisch, economisch te denken waardoor de aansluiting op het vervolgonderwijs succesvoller verloopt. Aanpassen van het pedagogisch didactisch model zodat dit beter aansluit op het pedagogisch didactische model van het MBO, zowel wat betreft de AVO-vakken als het projectmatig werken. Leerlingen worden met Taal en Rekenen op niveau 3F afgeleverd.
Resultaten korte termijn	2012-2013: 13% van de leerlingen uit lj3 start met het THBO-traject. Programma leerjaar 4 van de THBO-route wordt ontwikkeld. 2013-2014: 80% van de gestarte leerlingen kiezen voor het programma in lj4 15% van de leerlingen uit lj3 start met het THBO-traject. 2014-2015: 95 % van de leerlingen uit de eerste THBO-groep gaat door naar MBO- niveau 4. 83% van de gestarte leerlingen kiezen voor het programma in lj4 18% van de leerlingen uit lj3 starten met het THBO-traject.
Resultaten lange termijn	Na 2015-2016 kiest ongeveer 25 % van de leerlingen voor deze leerweg daarvan is 65% succesvol om diploma niveau 4 te halen (op dit moment geven de laatste landelijke doorstroomcijfers 55,7% aan) en die groep is 10 % succesvoller in het behalen van hun HBO-diploma t.o.v. de huidige populaties.
Evaluatie	Er wordt tijdens de ontwikkeling gewerkt met klankbordgroepen van ouders en leerlingen. Deze klankbordgroepen komen in ieder geval 3x per jaar bij elkaar. Ook de docententeams van het VMBO en het MBO zullen regelmatig het traject met elkaar evalueren.
Actie/bijstellen	Naar aanleiding van de resultaten uit de klankbordgroepen, de docententeams VMBO en MBO en de resultaten op de rapporten zal het programma na iedere periode worden aangescherpt voor het traject van het volgend jaar. Gedurende het jaar kan het zijn dat het traject moet worden bijgesteld als dit uit de evaluaties blijkt.

HAVO-doorstroomklas

Doel	Aansluiting naar de HAVO optimaliseren. Het gaat er niet om meer leerlingen naar de HAVO te krijgen, maar om het percentage leerlingen dat vervolgens succesvol het traject in gaat omhoog te krijgen. Van deze groep leerlingen zal 90% succesvol zijn in het
------	--

	behalen van het havodiploma.
Hoe	Verzwaard programma voor de kernvakken wiskunde, Nederlands en Engels. Aanpassen van het pedagogisch didactisch klimaat, zodat dit beter aansluit op het pedagogisch didactische model op de HAVO.
Resultaten korte termijn	<ul style="list-style-type: none"> • 2012-2013: 15% van de leerlingen uit l3 start met de HAVO-doorstroomklas. Programma voor leerjaar 4 wordt ontwikkeld. • 2013-2014: 80% van de gestarte leerlingen kiezen voor programma in l4. 15% van de leerlingen uit l3 start met de havodoorstroomklas. • 2014-2015: 95 % van de leerlingen uit de eerste HAVO-doorstroomklas gaan door naar MBO-niveau 4. 83% van de gestarte leerlingen uit leerjaar 2013-2014 kiezen voor het programma in l4. 15% van de leerlingen uit l3 start met HAVO-doorstroomklas.
Resultaten lange termijn	Na 2015-2016 kiest ongeveer 15% van de leerlingen voor deze leerweg, daarvan is 90% succesvol in het behalen van het havodiploma.
Evaluatie	Er wordt tijdens de ontwikkeling gewerkt met klankbordgroepen van ouders en leerlingen. Deze klankbordgroepen komen in ieder geval 3x per jaar bij elkaar.
Actie/bijstellen	Naar aanleiding van de resultaten uit de klankbordgroepen en de resultaten op de rapporten zal het programma na iedere periode worden aangescherpt voor het traject van het volgend jaar. Gedurende het jaar kan het zijn dat het traject moet worden bijgesteld als dit uit de evaluaties blijkt.

MAVO+-horeca

Doel	Uitbreiden van het MAVO+ concept in de vakrichting horeca. De leerlingen kunnen een beroepsgerichte component volgen waardoor zij een beter beroepsbeeld krijgen, beter voorbereid zijn op de aansluiting naar het MBO en daar ook minder switchgedrag zullen vertonen.
Hoe	De leerlingen volgen naast het reguliere vakkenpakket een beroepsgerichte component richting horeca op het beroepsgericht.
Resultaten korte termijn	<ul style="list-style-type: none"> • 2012-2013: 15% van de leerlingen uit l3 start. Programma voor leerjaar 4 wordt ontwikkeld. • 2013-2014: 80% van de gestarte leerlingen kiezen voor het programma in l4. 15% van de leerlingen uit l3 start • 2014-2015: 95% van de leerlingen uit de eerste horeca-plus klas gaan door naar MBO-niveau 4. 80% van de gestarte leerlingen uit leerjaar 2013-2014 kiezen voor het programma in l4. 15% van de leerlingen uit l3 start.
Resultaten lange termijn	Na 2015-2016 kiest ongeveer 15 tot 20 % van de leerlingen voor deze leerweg en daarvan is 80% succesvol.

Evaluatie	Er wordt tijdens de ontwikkeling gewerkt met klankbordgroepen van ouders en leerlingen. Deze klankbordgroepen komen in ieder geval 3x per jaar bij elkaar.
Actie/bijstellen	Naar aanleiding van de resultaten uit de klankbordgroepen en de resultaten op de rapporten zal het programma na iedere periode worden aangescherpt voor het traject van het volgend jaar. Gedurende het jaar kan het zijn dat het traject moet worden bijgesteld als dit uit de evaluaties blijkt.

Maatschappelijke stage

Doel	Wij willen de leerling goed voorbereiden op de maatschappij en op goed burgerschap. Bovendien moet hij/zij kunnen groeien als persoon. Daarom willen wij dat alle leerlingen van de MAVO te maken krijgen met vrijwilligerswerk, met als minimum een hoeveelheid van 40 klokuren.
Hoe	In leerjaar 1 en leerjaar 2 zullen de leerlingen klassikale projecten volgen waarbij zij tussen de 12 en 20 uur aan vrijwilligerswerk doen. In leerjaar 3 zullen de leerlingen het aantal uur vrijwilligerswerk moeten aanvullen tot 40 klokuren middels een individueel traject. De begeleiders van de MAS zullen de leerlingen daar waar nodig ondersteunen.
Resultaten	Vanaf het leerjaar 2012-2013 zullen alle leerlingen de school verlaten met in hun portfolio het bewijs dat zij 40 klokuren vrijwilligerswerk hebben gedaan.
Evaluatie	Er wordt ieder jaar geëvalueerd of de projecten in leerjaar 1 en 2 voldoen. Daarnaast zullen de individuele stageplaatsen geëvalueerd worden en zal continue gezocht worden naar nieuwe stageplaatsen.
Actie/bijstellen	Het aanbod van de stages wordt ieder jaar bijgesteld.

Taal-en rekenen

Doel	Alle leerlingen behalen in leerjaar 2013-2014 de taal- en rekentoets op niveau 2F.
Hoe	De leerlingen krijgen individuele scholing aangeboden met behulp van het programma muiswerk. Alle leerlingen worden getoetst met behulp van de testsuites 7 en 8 van muiswerk (drempeltoetsen taal en rekenen) om te bepalen waar de hiaten van de leerlingen zitten. Daarna kunnen ze in leerjaar 2 en 3 individueel aan de slag met het muiswerkprogramma. Daar waar leerlingen extra begeleiding nodig hebben buiten muiswerk om, worden extra begeleidingsuren georganiseerd op de 8ste uren van de maandag, woensdag en donderdag.
Resultaten korte termijn	<ul style="list-style-type: none"> 2012-2013: Alle leerlingen van lj1 t/m lj3 worden met behulp van de drempeltoetsen getoetst om het beginniveau te bepalen (0-meting). Leerlingen in leerjaar 2 en leerjaar 3 gaan

	<p>aan de slag met huiswerk. Leerlingen uit leerjaar 1 met grote achterstanden krijgen extra begeleiding om het gewenste niveau van de MAVO op peil te brengen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2013-2014: Leerlingen leerjaar 3 die voldoen aan niveau 2F ronden aan het eind van het jaar de rekentoets af. • 2014-2015: Leerlingen leerjaar 3 die voldoen aan niveau 2F ronden aan het eind van het jaar de rekentoets af. Leerlingen in leerjaar 4 die de rekentoets nog niet hebben afgerond zullen die dit cursus jaar succesvol afronden. Taal wordt op niveau 2 F afgetoetst bij het CSE Nederlands. <p>In alle leerjaren zullen de drempeltoetsen herhaaldelijk als instrument ingezet worden om de beginniveaus en de vorderingen inzichtelijk te krijgen.</p>
Resultaten lange termijn	Na 2015-2016 zal er aan de hand van de resultaten ook een terugkoppeling plaatsvinden naar de toeleverende basisscholen. Met als doel het programma Taal en Rekenen tussen het primair en voortgezet onderwijs beter op elkaar af te stemmen.
Evaluatie	Einde cursusjaar 2012-2013: aan de hand van de drempeltoetsen en feedback van de taal- en rekencoördinator, vakdocenten en leerlingen zal gekeken worden of het programma bijgesteld moet worden. Ook vanuit het MBO zal feedback gegeven worden(2012-2013) op de resultaten zodat wij kunnen kijken hoe we het programma richting het MBO beter kunnen vormgeven/afstemmen. De evaluaties zullen uiteraard ieder jaar terugkomen.
Actie/bijstellen	Naar aanleiding van de evaluaties zullen eventueel de programma's worden bijgesteld of aangescherpt.

3.3 Onderwijsconcept

3.3.1 Karakterisering van de school

De Kennemer MAVO sluit aan bij de uitgangsprincipes van het model van Marzano. Het model van Marzano¹ gaat uit van een kader van ons orthodidactisch en pedagogisch handelen.



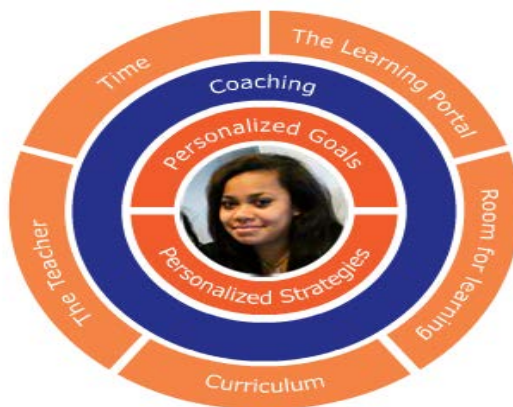
Volgens het model van Marzano heeft de leerkracht de grootste invloed op de ontwikkeling van de leerling. Een goede leerkracht beschikt over veel didactische strategieën, plus de kennis wanneer deze strategieën het beste kunnen worden ingezet.

De Kennemer MAVO hecht daarom veel waarde aan de ontwikkeling van de expertise van haar leerkrachten. Dit wordt vormgegeven door o.a. deelname van de leerkrachten aan interne en externe individuele- of teamscholing. Daarnaast vindt op teamniveau gerichte coaching en ondersteuning van de leerkrachten plaats. Verderop in het profiel wordt ingegaan op de expertiseontwikkeling van het team van de Kennemer MAVO.

In het schooljaar 2012-2013 heeft het Kennemer College zich georiënteerd op het werken met een nieuwe Methodiek. Het "Personalised Learning". Deze methodiek werkt vanuit de volgende grondslag:

Bronnen

- Curriculum
- Learning Portal
- De leraar
- Tijd
- Ruimte



“Personalised Learning” gaat uit van het onderwijsconcept:

- Starten met de individuele leerling:
 - o Behoeften
 - o Ambities
 - o Leerdoelen
- Lange termijn doelen opknippen in semesterdoelen en weekdoelen.
- De student kiest daar zijn/haar leerstrategie op.

De Kennemer MAVO wil de komende jaren aansluiten bij de basisprincipes van het “Personalised Learning”. De school scheidt hiermee een pedagogisch klimaat waarin tieners zich in een leeromgeving bevinden die hen een veilige setting biedt waardoor zij tot optimale ontplooiing kunnen komen.

Het model ondersteunt de richting voor het pedagogisch klimaat in de school. Er wordt onderscheid gemaakt tussen het persoonsgebonden handelen van de docent (dat bij de persoonlijkheid hoort en te maken heeft met intuïtie, uitstraling e.d.) en het professionele handelen van de docent. Dit vormt de basis voor de algemene aanpak en het klimaat in de klas. Voor die leerlingen die dit nodig hebben, wordt binnen het interne kernteam een individuele (gedrags) aanpak afgesproken en vastgelegd in het OPP/Groeidocument.

3.3.2. Pedagogisch Klimaat

Huidige Ondersteuning:

Beginnende docenten krijgen professionele begeleiding door twee docentcoaches. Behalve beginnende docenten hebben we gemerkt dat er inmiddels ook groepen docenten zijn die behoefte hebben om met elkaar ervaringen uit te wisselen. Een aantal keer per jaar wordt een intervisie bijeenkomst georganiseerd door de docentcoaches zodat de docenten ook van elkaar kunnen leren.

Nieuw in het geheel zijn de externe coaches die we zo nu en dan invliegen om te kijken of we docenten, die daar behoefte aan hebben, kunnen ondersteunen bij het klassenmanagement en hun pedagogisch didactische aanpak. Er is een doorgaande lijn ten aanzien van het pedagogisch handelen in de school. Afstemming vindt plaats tijdens team- en bouwvergaderingen en studiedagen. Borging van de doorgaande lijn vindt plaats bij doorstroom van de leerling naar het volgende leerjaar. Dit vindt plaats tussen de docenten maar ook tussen teamleiders. Aan het versterken van het professioneel handelen van de teamleden wordt binnen inhoudelijk overleggen aandacht besteed.

3.3.3. Het onderwijs en de begeleiding

Rol van burgerschap

Burgerschapsvorming brengt jonge burgers (want dat zijn leerlingen immers!) de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Ze maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Die kennis komt niet alleen uit het boekje, maar wordt ook geleerd door te oefenen in de praktijk.

Burgerschapsvorming is niet bedoeld om brave burgers voort te brengen. Democratisch burgerschap geeft recht op een afwijkende mening. Democratie vraagt om een gezonde dosis wantrouwen bij burgers: *'Good men must not obey the laws too well'*, zei de Amerikaanse dichter Ralph Waldo Emerson lang geleden al.

Drie domeinen

Bij burgerschapsvorming staan drie domeinen centraal:

- **democratie** - kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming; democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden;
- **participatie** - kennis over de basiswaarden en mogelijkheden voor inspraak en vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen;
- **identiteit** - verkennen van de eigen identiteit en die van anderen; voor welke (levensbeschouwelijke) waarden sta ik en hoe maak ik die waar.

Burgerschapsvorming in school

Op school geven wij op allerlei manieren vorm aan burgerschapsvorming en sociale integratie. Een deel daarvan is geïntegreerd in het lesgeven zelf. Zaken als meningsvorming, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met verschillen, conflicthantering, etc., kunnen niet los gezien worden van het lesgeven.

Daarnaast zijn er vakken die specifiek wat meer aandacht geven aan zaken als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, seksualiteit, etc. Met name de vakken maatschappijleer, geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en techniek zullen aandacht besteden aan deze onderwerpen.

Andere activiteiten waarin burgerschapsvorming en sociale integratie naar voren komen, zijn:

- de maatschappelijke stage
- de projectweek veiligheid

- de talentstromen
- sociale vaardigheidstraining

Voor iedere leerling die onze school binnenkomt wordt een programma voor Maatschappelijke Stage (MaS) aangeboden. In de onderbouw is gekozen voor projecten onder schooltijd. In de bovenbouw loopt iedere leerling een individuele stage op een eigen gekozen stageplek.

De belangrijkste eigenschappen van een maatschappelijke stage zijn:

- dat de leerling zelf iets doet;
- dat de activiteiten bijdragen aan een maatschappelijk doel;
- dat het werk onbetaald is;
- dat het geen beroepsstage is;
- dat een veilig pedagogisch klimaat heerst.

Iedere stageplek die aan deze eigenschappen voldoet, is in beginsel een 'goede' stageplek.

Aangezien de maatschappelijke stage onderdeel is van het examenpakket, dient de leerling in ieder geval de stage afgerond te hebben als voorwaarde voor het verkrijgen van het diploma.

LOB

LOB (Loopbaan Oriëntatie Beleid) is er op gericht om de leerlingen een goede en bewuste keuze te laten maken van wat zij in de toekomst willen gaan doen. Zowel wat betreft het vervolgonderwijs als wel het vervolg in de maatschappij. In alle leerjaren hebben we tal van activiteiten ontwikkeld om deze keuze zo goed mogelijk te begeleiden. Binnen die activiteiten is een aantal in ontwikkeling.

Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3	Leerjaar 4
talentstromen (2012-2013)	PSO-traject	beroepenmarkt	MAVO+
MAS	werkweek Weert (bezoek aan bedrijf /instelling, kernkwaliteitenspel)	beroepsstage	sectorwerkstuk
	gesprekken / voorlichting decaan	MAVO+-richtingen	THBO
	MAS	THBO-traject	gesprekken met de decaan over een keuze vervolgonderwijs
	Opleidingenmarkt Choice (MBO)	MAS	voorlichting decaan klassikaal
	talentstromen (2013-2014)	pakketkeuze lessen	Toon je Talent
	gastlessen zorg, horeca en techniek vanuit het bedrijfsleven of de zorginstellingen.		

De schooldecaan stimuleert en begeleidt de leerlingen in de keuze van de leerweg, de sectorkeuze en de keuze van latere studie en beroep. Dit gebeurt zowel in groepsverband als individueel. Optioneel kunnen leerlingen altijd een BIT-test maken om meer inzicht te krijgen welke sectorkeuze het best bij hen past.

Projectweek veiligheid

Tijdens de projectweek in leerjaar 3 wordt onder meer aandacht besteed aan de volgende onderwerpen: seksuele diversiteit, verkeersveiligheid en de gevolgen van alcohol in het verkeer (Verkeersschool), respect en taalgebruik (Bond tegen het vloeken), sociale vaardigheid (JIP), veilig vrijen (GGD), normen en waarden en gevolgen van acties (bureau Halt).

De talentstromen

Deze lessen zijn opgezet om de leerlingen te laten ontdekken welke kwaliteiten zij bezitten. Zo leren zij zichzelf beter kennen en kunnen van daaruit ook betere keuzes maken voor de toekomst. De lessen zijn gekoppeld aan de sectoren zodat zij naast de kwaliteiten die zij in zichzelf kunnen ontdekken ook kunnen kijken welke richting hun interesse het meest uitgaat. Om de leerlingen in dit proces goed te kunnen coachen, moeten we de docenten daarvoor de juiste tools geven. In 2012 is gestart met de eerste groep docenten te scholen in krachtgericht coachen (cursus krachtgericht coachen door prof. Fred Korthagen). Als blijkt dat dit een succesvol instrument is, gaan we kijken of we krachtgericht coachen een onderdeel kunnen laten uitmaken van ons pedagogisch-/didactische klimaat.

SoVa

Voor leerlingen die specifiek aandacht nodig hebben om sociaal sterker te worden om zich in een groep beter te kunnen bewegen, bieden we als school sociale vaardigheidstraining.

ICT

ICT is geen doel op zich, maar een middel geïntegreerd in het onderwijsproces. Als het gaat om onze ambitie met ICT dan willen we de komende jaren ICT zo ontwikkelen dat we deze optimaal kunnen inzetten om:

- Differentiatie in het onderwijs te optimaliseren;
- Uitdagende werkvormen vorm te geven;
- De vorderingen en de ontwikkeling van het onderwijsproces optimaal te kunnen volgen;
- In te kunnen spelen op de maatschappelijke ontwikkelingen.

3.3.4 Leerling-populatie

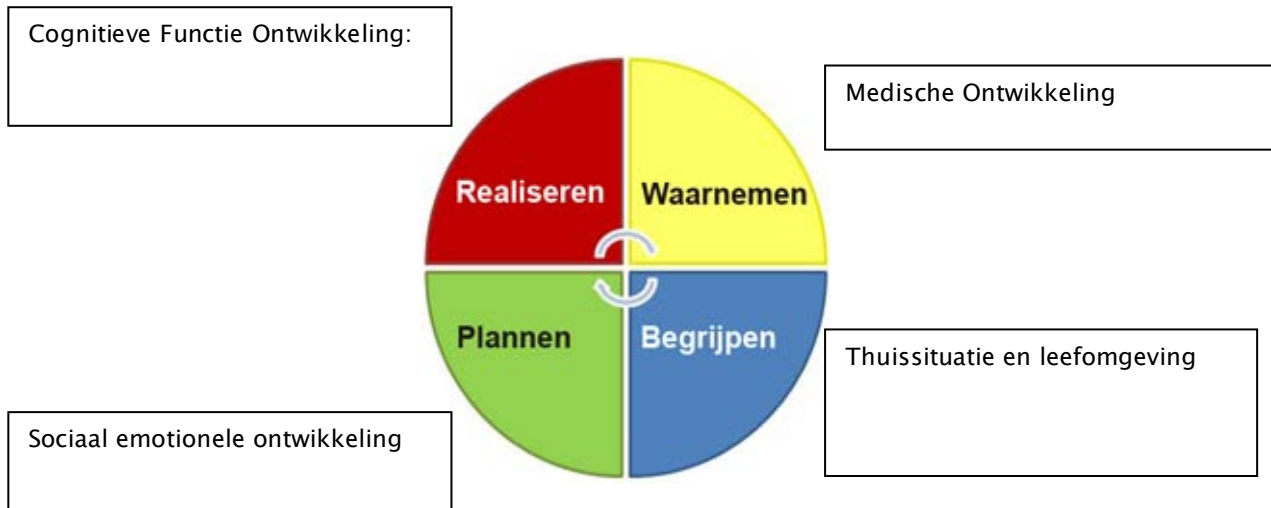
De Kennemer MAVO telt ongeveer 860 leerlingen. De leerling verdwijnt niet in de massa, maar heeft een overzichtelijke school waarin hij zich prettig en veilig kan voelen. We hebben aandacht voor de individuele leerling en geven extra zorg waar nodig. Daarnaast is er veel ruimte voor persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen.

3.3.6 Instroom-en uitstroomgegevens:

Instroom	2011	2012	2013	2014
Plesman-weg	203	195	194	195
Examenresultaten	<u>2011</u>	<u>2012</u>	<u>2013</u>	<u>2014</u>
VMBO -TL	95%	94 %	91%	91%

3.4. Algemene Ondersteuningsstructuur; Inzet en middelen

De Kennemer MAVO vertrekt vanuit de basisprincipes van het Handelings Gericht werken.



3.4.1. Interne Onderwijs Ondersteuningsstructuur

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking. Kennemer College Mavo: de school die kansen biedt. Ook leerlingen met een ondersteuningsbehoefte zijn welkom op onze school mits onze mogelijkheden hierbij aan sluiten. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om de middelbare school periode prettig en succesvol te doorlopen. Wanneer bij de toelating duidelijk is dat extra ondersteuning noodzakelijk is zal hiervoor direct met leerling, ouders en school van herkomst (PO of VO) een plan gemaakt worden. Daarnaast is het uiteraard mogelijk dat blijkt dat leerlingen gedurende hun schooltijd extra ondersteuning nodig hebben.

De ondersteuningstructuur (zorg) op school neemt een steeds belangrijkere positie in. Dit komt voort uit de steeds groter wordende hulpvraag van leerlingen/ ouders/docenten. Om hier goed op in te kunnen spelen is de rol van de mentor cruciaal. Hij/zij is, samen met de docenten, de belangrijkste signaleerder van sociaal-emotionele problematiek. Bij vroeg signaleren en preventief handelen kunnen problemen voor een groot gedeelte in deze eerste lijn worden opgelost. Wanneer de problematiek de kennis en mogelijkheden van de mentor overstijgt, kan deze het kernteam inschakelen, zoals hieronder beschreven wordt.

Wanneer een leerling op het gebied van leren, gedrag en/of sociaal-emotionele ontwikkeling een extra begeleidingsbehoefte laat zien, kan via de zorgcoördinator **het kernteam** worden ingeschakeld. Dit team vergadert wekelijks en bestaat uit de orthopedagoog/zorgcoördinator (voorzitter), de teamleider, de schoolmaatschappelijk werker, de trajectbegeleidster en de coach van centrum voor Jeugd en Gezin (CJG-coach). De leerling wordt in overleg met leerling en ouders door de mentor

aangemeld door middel van een groeidocument. Er wordt gekeken naar factoren die van invloed kunnen zijn op het functioneren van de leerling. Hierbij kan gedacht worden aan studieresultaten, gedrag (op school en thuis) en verzuim. Het kernteam bespreekt per leerling wat de ondersteuningsbehoefte is en welke vorm van begeleiding daarbij passend is, binnen of buiten school. Zo nodig kan er worden doorverwezen. Het Kernteam is verantwoordelijk voor de toewijzing van 2^e lijnszorg, crisis interventies, de kwaliteit van de OPP-besprekingen en de kwaliteit van de OPP's. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling wordt een individueel handelingsplan (OPP/groeidocument) gemaakt voor aanvullende begeleiding, die extra wordt ingezet op school.

Hoe is de ondersteuning georganiseerd?:

- 1^e lijn: mentoren en docenten, TOB
- 2^e lijn: schoolspecialisten; faalangst-reductietrainer, sova-trainer, orthopedagoog, leerlingbegeleider, schoolmaatschappelijk werker, trajectbegeleider
- 3^e lijn: externe deskundigen; CJG-coach, GGD, GGZ, leerplicht e.d.

De zorgcoördinator is in deze de dirigent tussen de verschillende lijnen. Gezamenlijk met de andere leden van het kernteam is zij de spil cq. de motor waar het gaat om vorm en inhoud te geven aan de zorg en zorgverbreding in de school.

Eerste lijn: mentor/leerlingcoach

De mentoren begeleiden het totale leerproces. Leerlingen worden uitgedaagd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en te communiceren over hun ontwikkeling. Zij worden aangemoedigd hun ontwikkeling mede te bepalen. We gaan ervan uit dat alle docenten een zeker basisniveau hebben t.a.v. de aanpak van sociaal-emotionele problematiek. Daar waar nodig vindt er scholing voor de docenten plaats. De eerstelijns hulp wordt door onze docenten vooral binnen de klassensituatie geboden. De mentoren hebben binnen de begeleidingstructuur een spilfunctie. Hun aandeel is vooral gericht op het signaleren, volgen en begeleiden van de leerlingen ten aanzien van schoolprestaties, sociaal-emotioneel welbevinden, verzuim en lichamelijke gezondheid. Mentoren onderhouden intensief contact met hun klas en zijn zodoende in staat hulpvragen tijdig te signaleren en hierop in te spelen. De mentor/afdelingsleiders met waar nodig ondersteund door leden van het kernteam, organiseren, volgen en evalueren deze eerstelijns hulp. Mocht deze hulp niet toereikend zijn dan zorgt de mentor in overleg met de afdelingsleider ervoor dat de leerling wordt aangemeld bij het kernteam. Het kernteam overlegt vervolgens welke stappen noodzakelijk zijn. Er wordt onderzocht of we experts in huis hebben die de leerling verder kan begeleiden of dat gezocht moet worden naar experts buiten de organisatie.

TOB

De TOB (Tijdelijke opvang en begeleiding) valt binnen de eerstelijns zorg van de school. Een aantal docenten en de decaan verzorgen de begeleidingsuren. Op de randuren van elke dag zijn er twee begeleiders op de derde verdieping aanwezig om met de leerlingen aan het werk te gaan. Dit gebeurt in een ontspannen, huiskamerachtige sfeer. Het afgelopen jaar hebben al heel wat leerlingen van deze faciliteit gebruik gemaakt. De hulp kan structureel zijn, maar het is ook mogelijk dat er steun geboden wordt om een bepaald werkstuk of een bepaalde opdracht op tijd af te ronden. Daarnaast

zijn er ook leerlingen die het plezierig vinden hun huiswerk op school af te ronden. Een leerling kan zelf aangeven deel te willen nemen. Ook kan een mentor of een docent een leerling aanmelden voor deze begeleiding. Ook kunnen ouders/verzorgers hun zoon of dochter aanmelden.

Tweede lijn: de specialisten

Afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de leerling wordt een plan gemaakt voor aanvullende begeleiding, die extra wordt ingezet op school. De school kent de volgende mogelijkheden: individuele afspraken met een leerling, extra ondersteuning van een leerlingbegeleider, extra begeleiding van de mentor, gesprekken met de orthopedagoog of maatschappelijk werker op school, deelname aan één van de aangeboden trainingen, verwijzing naar externe hulpverlening.

De inzet van de volgende interne specialisten:

Functie:
• teamleider
• zorgcoördinator/orthopedagoog
• diverse trainers (sova, faalangst)
• leerlingbegeleider
• schoolmaatschappelijk werker
• trajectbegeleider
• schoolcontactpersoon
• CJG-coach

De teamleider signaleert en onderneemt actie bij vastlopende ontwikkeling van leerlingen, onderhoudt de contacten met de mentoren, organiseert twee keer per jaar de leerling-besprekingen, geeft sturing aan de onderwijsontwikkelingen van hun team en geeft vorm aan het personeelsbeleid van hun teams.

De zorgcoördinator (op de MAVO tevens orthopedagoog) is voor de teamleider de eerst aangesprokene als het gaat om de inhoud en organisatie van de individuele leerling zorg. Zij is voorzitter van het kernteam. Tevens begeleidt en coacht de zorgcoördinator binnen de leerlingenzorg de docenten van de verdieping in de verkenning van de problematiek van de leerling en deze te vertalen naar handelingsaanzetten. Indien er vragen zijn over intelligentie, aandacht, geheugen, werktempo, beroepskeuze of de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling, dan geeft de orthopedagoog adviezen en doet zo nodig aanvullend onderzoek. Zie verder de taakomschrijving van de orthopedagoog.

De orthopedagoog coördineert de werkzaamheden in het kader van de leerlingbegeleiding en begeleidingsactiviteiten. Ze levert een bijdrage aan de beleidsontwikkeling en kwaliteit van de leerlingbegeleiding en ondersteuningsactiviteiten. De orthopedagoog kan aanvullend onderzoek doen en geeft ook begeleiding aan leerlingen, wanneer de ondersteuningsvraag de expertise van de overige disciplines overstijgt. Wanneer dit gebeurt, hangt af van de afspraken die binnen het kernteam worden gemaakt.

De leerlingbegeleiders begeleidt leerlingen bij sociaal-emotionele problematiek welke van invloed is op het functioneren van de leerling binnen de school. De begeleiding omvat gemiddeld 5 gesprekken.

Waar nodig kan daarna worden opgeschaald naar schoolmaatschappelijk werk of externe hulpverlening.

De maatschappelijk werker begeleidt ouders/verzorgers en leerlingen, zowel samen als apart, voornamelijk op het gebied van de gezinsproblematiek en/of bij problemen van de leerling zelf. Als het nodig mocht zijn, verwijst de maatschappelijk werker naar een hulpverlenende instantie.

De trajectbegeleider begeleidt leerlingen die gebruik maken van de trajectvoorziening. Leerlingen die voor een langere periode begeleiding nodig hebben, kunnen gebruik maken van de faciliteiten van de trajectvoorziening (TV). Op onze locatie is er een leeromgeving waar leerlingen onder begeleiding van de trajectbegeleidster ondersteuning kunnen krijgen voor hun functioneren op school. Hierbij kan gedacht worden aan het leren plannen/organiseren, meer zicht krijgen op het eigen functioneren binnen en buiten de klas en het werken aan studievaardigheden. Daarnaast verzorgt de trajectvoorziening de opvang van trajectleerlingen die tijdelijk (een) specifieke les(sen) niet bij kan wonen en/of dispensatie heeft voor bepaalde vak(ken). De doelen waaraan wordt gewerkt, worden samen met de leerling, ouders en mentor opgesteld. Het groeidocument vormt de leidraad in de begeleiding. De trajectvoorziening is een voorziening in ontwikkeling. In overleg met de trajectbegeleider en zorgcoördinator kan worden beoordeeld of de hulpvraag van een leerling of docent past binnen de begeleiding van de trajectvoorziening.

De vertrouwenspersonen zijn aanspreekpunt voor leerlingen die te maken hebben met pesten, geweld, discriminatie en/of seksuele intimidatie.

De CJG-coach is verbonden aan het kernteam. Hij is de verbinding tussen enerzijds het onderwijs en anderzijds het Centrum voor Jeugd en Gezin. De CJG-coach kan via korte lijnen externe hulpverlening bieden of indiceren.

Derde lijn: de externe deskundigen

GGD/de Schoolarts
De leerplichtambtenaar
Opvoedpoli
Lijn5
Lucertis
Centrum voor Jeugd en Gezin
RIAGG

Derdelijns ondersteuning wordt ingeschakeld wanneer de ondersteuningsvraag complexer van aard is. De school is het centrum van waaruit de ondersteuning/hulpverlening wordt georganiseerd.

Daarnaast is een vorm van begeleiding die buiten de school plaatsvindt en wordt verstrekt door externe hulpverleningsinstanties als Bureau Jeugdzorg, Riagg, Lijn 5, Lucertis e.a. De

verantwoordelijkheid m.b.t. de voortgang ligt bij deze vorm van begeleiding bij de ouder(s)/verzorger(s) van de leerling. De school geeft aan behoefte te hebben aan vroegtijdig en snel handelen van externe hulpverleners wanneer ondersteuningsvragen van leerlingen externe hulp behoeven. De CJG-coach is de verbinding naar de externe hulpverlening.

3.4.2 Ondersteuningsvoorzieningen op vijf domeinen

Binnen de school zijn de voorzieningen rondom vijf domeinen vormgegeven en georganiseerd. Deze domeinen zijn.

1. **Hoeveelheid aandacht**
2. **Onderwijsmateriaal**
3. **Fysieke omgeving**
4. **Expertise**
5. **Verwevenheid andere instanties**

Ad.1. Is omschreven bij de wijze waarop de ondersteuningstructuur is vormgegeven.

Ad.2. De Kennemer MAVO beschikt naast de reguliere methodieken en lesmaterialen over aanvullende onderwijsmaterialen met speciale pedagogisch/psychologische kenmerken. Deze ondersteunen bij:

- Dyslexiebegeleiding
- Werkhouding-en concentratieproblemen
- Begeleiding van leerlingen met een clusterindicatie.

Ad.3. In de school zijn de volgende ruimtes beschikbaar:

- Centrale hal als ontmoetingsplek met centrale informatiebalie met toezicht
- Ruime lokalen
- Verschillende hoeken waar leerlingen met behoefte aan rust in de pauze gebruik van kunnen maken
- TOB-ruimte
- Een invalidentoilet
- Lift
- Brede doorgangen
- Trajectvoorziening

Het schoolgebouw:

Het schoolgebouw is ruim en overzichtelijk gebouwd en ingericht. Er zijn ruime klaslokalen op verschillende verdiepingen gesitueerd. Tevens kan in de pauze gebruik gemaakt worden van de buitenfaciliteiten die naast de school liggen. Tevens is er beschikking over een sportzaal en sportvelden die ook naast de school liggen.

Voor verzorging en begeleiding:

Indien er een leerling met een handicap wordt toegeleid naar de praktijkschool gebeurt dit altijd i.s.m. Heliomare.

Ad.4. De expertise die wij binnen de Kennemer MAVO in zetten, is beschreven onder het hoofdstuk 'ondersteuningsstructuur'.

Ad.5. De verwevenheid met externe instanties is groot. De Kennemer MAVO heeft als uitgangspunt dat we niet alleen naar de “leerling” kijken op didactisch gebied maar tevens aandacht hebben voor de jongere binnen zijn/haar omgeving/leefwereld. Indien zich daar ontwikkelingen voordoen die de ontwikkeling van de leerling bedreigen willen wij gericht samen werken met andere instanties en disciplines. Dit doen wij bij voorkeur vraaggestuurd. In de hierboven beschreven ondersteuningsstructuur is beschreven met welke instanties wij samenwerken.

4. Passend onderwijs in de Toekomst

In dit hoofdstuk beschrijven wij de visie van onze school ten aanzien van Passend Onderwijs op de korte en langere termijn vanuit de huidige situatie. Wij geven aan waar de school naar toe wil en wat daarvoor nodig is.

4.1. Visie en ambitie passend onderwijs korte termijn

Primair staat de ambitie de interne kwaliteit van de Kennemer MAVO op een nog hoger plan te krijgen. De Kennemer MAVO heeft binnen het meerjaren beleidsplan van 2012-2016 daarom ingezet op verdere ontwikkeling en verfijning van het schoolconcept; de verdere professionalisering van het team en deel te nemen aan goodpractise-initiatieven in de samenwerking met andere organisaties.

Ambitie:

De Kennemer MAVO heeft haar ambitie uitgesproken om in het kader van Passend Onderwijs zich naast haar huidige populatie te willen richten op het bieden van maatwerktrajecten aan leerlingen die in verschillende fasen van hun schoolloopbaan verschillende ondersteuningsbehoefte hebben. De Kennemer MAVO wil zich de komende jaren samen met de andere twee locaties van de Vierhoek van het Kennemercollege, focussen op het maken van een vertaalslag van het ‘Personalised Learning’ naar het onderwijs binnen de MAVO. Dit vraagt een herstructurering van het onderwijs maar ook het inzetten op de expertiseontwikkeling van het team van de Kennemer MAVO.

De Kennemer MAVO heeft de ambitie uitgesproken om nog meer in te zetten op een onderwijsaanbod en onderwijsomgeving waarin verschillen van en tussen leerling integraal onderdeel zijn. Dit maakt dat maatwerk mogelijk moet zijn en dat gedacht en gewerkt wordt vanuit mogelijkheden en kansen voor leerlingen.

De Kennemer MAVO wil de positie van trajectvoorziening in de ondersteuning en begeleiding van leerlingen met een onderwijsarrangement verder optimaliseren.

4.2 Benodigde kennis en vaardigheden

Het team van de Kennemer MAVO staat voor veiligheid en kwaliteit.

Structurele scholing op het gebied van gedrag, de sociaal-emotionele ontwikkeling, handelings- en ontwikkelingsgericht, vakspecifieke kennis en de rol van de leerlingcoach, zorgen voor bekwaame teamleden. Met elkaar wil het team een breed spectrum aan expertise binnen de school borgen. Scholing van personeelsleden sluit aan bij het kunnen bieden van het gewenste aanbod aan

leerlingen en is tevens gericht op het ondersteunen van de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. Ook wordt ingezet op scholing ten behoeve van het orthodidactisch/pedagogisch handelen.

Voorbeelden van teamscholing binnen de Kennemer MAVO zijn:

- Coachingscursus F. Korthagen
- Studiedag Passend Onderwijs
- NLP
- Gedragpunt ADHD
- Studiemiddag NLD
- Studiemiddag stichting Jonge Helden
- Voorlichting aanpak REC 2 leerlingen door prof. Dr. Gilseschool

De docenten zijn zich meer bewust geworden in het zelf nemen van verantwoordelijkheid m.b.t. het voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen en het eigenaarschap. De orthopedagogen en teamleiders rondom de leerlingzorg ondersteunen de docenten hierbij.

Het werken met Individuele Handelingsplannen wordt volgens de principes van het handelingsgericht werken opgesteld en geëvalueerd. Daarnaast zetten wij in op het maken van alle teamleden tot specialist op de volgende gebieden:

- het stellen van realistische doelen
- het hebben van hoge verwachtingen
- pedagogische kwaliteit
- lesinhoud

De docenten zijn zich meer bewust geworden in het zelf nemen van verantwoordelijkheid m.b.t. het voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen en het eigenaarschap.

4.3 Benodigde organisatie en voorzieningen

Om te kunnen voldoen aan de kwaliteitseisen van Inspectie is het nodig dat:

- we voldoen aan de zorgplicht en participeren binnen de SWV-en;
- het schoolondersteuningsprofiel herkenbaar is en zorgt voor aanvullende arrangementen en/of trajectbegeleidingen;
- arrangementenkaarten worden ontwikkeld waarmee de docenten de leerlingen een bij hun Individueel Handelingsplan passend onderwijsaanbod kunnen bieden;
- het Individueel Handelingsplan verder geïntegreerd wordt binnen ons onderwijs;
- er blijvend aandacht is voor het verder bekwamen en professionaliseren van de teamleden;
- voldoende bekostiging blijft/is voor individuele trajecten voor leerlingen en de scholing van personeel hierop;
- goede afspraken met het Samenwerkingsverband, Gemeenten en hulpverlening worden gemaakt over leerlingen die een groot verzuimrisico met zich meedragen en daardoor geen plek vinden binnen het VO. Hiervoor wordt geen bekostiging ontvangen en is het de vraag hoe de ondersteuning bekostigd en ingericht wordt.

4.4 Visie en ambitie passend onderwijs lange termijn

Samenwerking regulier VO en VSO

De Kennemer MAVO is in ontwikkeling. Dit is met name te zien aan het onderwijscurriculum dat zich richt op een brede doelgroep van leerlingen waaronder ook leerlingen met een onderwijs ondersteuningsvraag. Het is de ambitie om in samenwerking met het VSO Passend Onderwijs in onze school echt te borgen

4.5 Benodigde kennis en vaardigheden

Met name de ontwikkeling van arrangementen en de doorgaande lijn met het toekomstige OPDC verdient in de komende periode aandacht. Op basis van de schoolontwikkelprofielen van de scholen in het Samenwerkingsverband en de eerdere analyses van de thuiszittersproblematiek, zal worden vastgesteld aan welke arrangementen behoefte is en welke kennis en vaardigheden hiervoor nodig zijn. We willen bij het omgaan met verschillen en het bieden van onderwijsarrangementen gebruik maken van de expertise van de Kennemer Praktijkschool en het VSO. Door deze ontwikkeling kan de expertise binnen de school ondersteund worden bij het ontwikkelen en uitvoeren van deze arrangementen. Daar waar nodig investeert de Kennemer MAVO in de ontwikkeling van noodzakelijke maar niet aanwezige kennis.

4.6 Benodigde organisatie en voorzieningen

Op basis van de ambities van de Kennemer MAVO en de door de scholen van het Samenwerkingsverband geformuleerde behoeften, zijn voor de komende periode een aantal organisatorische aandachtspunten van belang:

- de relatie tussen het kernteam van de school en het schakeloket van het Samenwerkingsverband te definiëren als het gaat om het complementair werken in het kader van arrangeren.
- samenwerking en organisatie met de Voortgezet Onderwijs scholen van het Samenwerkingsverband verder uitbreiden en versterken waar het gaat om een ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.
- intensivering van de samenwerking met de VSO voorzieningen voor leerlingen met ernstige gedragsproblematiek in het Samenwerkingsverband, met name waar het gaat om het ontwikkelen van een ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsvraag en ondersteuningsbehoefte. Hierbij gaat het om leerlingen met:
 - Ernstige psychiatrische problematiek
 - Ernstige verslavingsproblematiek
 - Ernstige agressieproblematiek

4.7 De samenwerking met andere instanties

	<i>nooit</i>	<i>Nu en dan</i>	<i>regelmatig</i>	<i>vaak</i>
'Eigen' SMW			x	KT/lkr
Bureau Jeugdzorg		X		KT
GGD			x	KT
GGZ		X		KT
Gemeente: ketenzorg			X	KT
Brijder		X		KT

Leerplicht			x	KT
Politie		X		TL/KT

* Lkr. = leerkracht, KT= Kernteam; LB-leerlingbegeleider; TL=teamleider
Leerplicht heeft spreekuur

5 Kwaliteitskader en continuïteit

Om de kwaliteit en continuïteit te borgen wordt op de volgende onderwerpen ingezet:

- LAKS-enquete: jaarlijks wordt er onder alle leerlingen en ouders een enquête uitgezet. Deze richt zich op:
 - Een vergelijking met landelijke cijfers en met het verloop van de ontwikkeling in relatie tot voorgaande jaren.
 - Het bespreken van de resultaten met de diverse doelgroepen.
- Het werken met kerndoelen welke in het schoolplan 2012-2015 zijn opgenomen.
- De uitstroommonitor.
- Medewerkers tevredenheidonderzoek.
- Het cyclisch voeren van gesprekken met personeel op basis van o.a. de competentie-monitor.